


Принято  
Общим собранием работников  
МАДОУ «Детский сад № 395» г.Перми  
(Протокол № 2 от 30.03.2018 г.)

Утверждаю:  
заведующий МАДОУ  
«Детский сад № 395» г.Перми  
 О.А. Дербенева  
Приказ № 01-07/26 от 30.03.2018 г.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 395» города Перми  
за 2017 год

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общая характеристика ДОУ

Полное наименование ДОУ	Муниципальное автономное дошкольное учреждение «Детский сад № 395» г.Перми
Краткое наименование ДОУ	МАДОУ «Детский сад № 395» г.Перми
Тип, вид, организационно-правовой статус	Дошкольная образовательная организация Муниципальное автономное учрежде
Юридический адрес	614042, г. Пермь, ул. Полтавская, 33
Фактический адрес (включая адреса филиалов)	614042, г. Пермь, ул. Полтавская, 33 614042, г. Пермь, ул. Победы, 27
Телефон/факс	(342)283-15-70
Сайт/e-mail	madou395.ru/sad395@yandex.ru
Дата основания	1984 год
Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие), серия, номер, дата выдачи	Лицензия № 4162 от 31 июля 2015 г.
Свидетельство о государственной аккредитации, серия номер, дата выдачи	Серия ДО № 013335 от 13.03.2001 г.
ФИО руководителя учреждения	Дербенёва Ольга Александровна
ФИО заместителей руководителя ДОУ по направлениям	Ачаева Ирина Ивановна

## **1.2. Организация образовательной деятельности**

Режим работы дошкольного образовательного учреждения: 5-дневная рабочая неделя, с 7.00 до 19.00. Выходные дни – суббота, воскресенье.

В 2017 учебном году функционировало 18 возрастных групп, которые посещало 455 ребёнка. Из них:

12 групп общеразвивающей направленности с 12 часовым пребыванием детей,  
1 группа общеразвивающей направленности с 4- часовым пребыванием,  
5 групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи и с задержкой психического развития - 82 ребёнка.

Комплектование групп возрастное:

- 1 группа кратковременного пребывания (4-х часовая) – 20 детей
- 4 вторые младшие группы (с 3 до 4 лет) - 118 детей;
- 3 средние группы (с 4 до 5 лет) - 90 детей;
- 3 старшие группы (с 5 до 6 лет) - 85 детей;
- 2 подготовительные группы (с 6 до 7 лет) - 59 детей,  
том числе 1 инклюзивная группа.

Средняя наполняемость групп общеразвивающей направленности: 29 детей

5 групп компенсирующей направленности: 83 ребёнка, из них 21 – ТНР, 53 – ЗПР, 8 - нарушение интеллекта; 1 - ОДА,

Средняя наполняемость групп компенсирующей направленности: 16 детей

### **Образовательная программа**

В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация основной образовательной программы дошкольного образования на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 20.05.2015 г. Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей. Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
  - восприятие художественной литературы и фольклора,
  - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
  - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
  - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи и задержкой психического развития с учётом «Примерной программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» Н.В. Нищева и «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г. Шевченко.

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства. Все дети с ОВЗ имеют индивидуальные адаптированные программы.

ООП ДО состоит из обязательной части, объём которой не менее 60% и части, формируемой участниками образовательных отношений, составляющая 40 %.

Вариативная часть Программы **отражает региональный компонент** через реализацию программ:

- **программа дополнительного обучения «Пермячок.ги. Обучение с увлечением»**, основной целью которой является воспитание юного жителя города Перми: имеющего представление о событиях прошлого и настоящего Перми, о достопримечательностях своего города; владеющего знаниями и правилами поведения в общественных местах и правилами уличного движения средствами ИКТ.

Программа также отражает ключевые элементы концепции муниципальной модели дошкольного образования города Перми, целью которой является:

- создание социальной ситуации развития ребенка, позволяющей ему выстроить индивидуальный путь развития через приобретение новых умений и навыков, развития творческих и познавательных способностей, осуществления реализации их потребностей самораскрытия, ситуации выбора через конструирование **системы краткосрочных образовательных практик;**
- курс **робототехники;**

С детьми старшего дошкольного возраста внедряется муниципальная конкурсная система «12 месяцев-12 конкурсов», команда педагогов ДОУ прошла обучение данной системы.

В ДОУ сложилась система **физкультурно-оздоровительной** работы. Осуществляется мониторинг состояния здоровья и физической подготовленности воспитанников. Данные мониторинга заносятся в паспорт здоровья ребёнка. В заполнении паспорта участвуют разные специалисты: воспитатели, медицинская сестра, инструктор по физической культуре, педагог-психолог. Учитывая имеющиеся данные, медико-педагогическим персоналом ДОУ были определены основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми.

Особое внимание в ДОУ уделяется непосредственно образовательной физкультурной деятельности как одному из важнейших условий воспитания здорового ребенка. С целью повышения интереса детей к физической культуре, а также учетом интересов детей разных возрастных групп пересмотрена организация процесса физического воспитания, классификация занятий по физической культуре и их содержание с учётом комплексно-тематического планирования. Инструктор по физическому воспитанию С.Н. Ермакова (высшая квалификационная категория) работает с детьми в группах общеразвивающей направленности, в группах компенсирующей направленности занятия по физической культуре проводят воспитатели. Занятия по физической культуре проводятся 3 раза в неделю: 2 - в специально оборудованном физкультурном зале, 1 – на улице. Во время прогулки в зимнее время проводятся лыжные прогулки, забавы и развлечения на спортивной площадке.

Системная работа по физическому воспитанию в ДОУ включает в себя ежедневную утреннюю гимнастику с включением компонента корригирующих упражнений с целью профилактики нарушений осанки и плоскостопия, оздоровительную гимнастику после дневного сна, прогулки на свежем воздухе, подвижные игры, самостоятельную деятельность детей, спортивные праздники, развлечения и способствует решению задачи оздоровления детей., так индекс здоровья составляет 1,35, что является выше муниципального задания, определённого учредителем.

Инструктор по физическому воспитанию С.Н. Ермакова реализует основные направления развития двигательной активности детей, осуществляет организационно-методическую работу по вопросам физического воспитания в ДОУ.

В структуру непосредственно образовательной деятельности физической культуры включаются элементы лечебной физкультуры, психогимнастики, что обеспечивает не только физическое, но и психологическое развитие ребенка. Инструктором по физической культуре подобраны картотеки подвижных игр, спортивных игр, физкультминуток, комплексы утренней гимнастики.

В ДОУ создана развивающая среда по повышению двигательной активности детей, укреплению здоровья, развитию здорового образа жизни:

- в каждой возрастной группе имеются центры двигательной активности детей, которых имеются стандартное и нестандартное физкультурное оборудование, дидактические игры по ОБЖ, ЗОЖ, КГН, валеологии, видам спорта.
- В физкультурных залах имеется стандартное и нестандартное оборудование для занятий по физической культуре, мягкие модули, фитболы, мячи разных диаметров, канаты для лазания, стенка для лазания, мячи для коррекции плоскостопия, тренажеры, маты и т.д.
- Создана хорошая лыжная база
- На территории ДОУ имеются спортивная площадка для организации двигательной активности и спортивных игр детей (баскетбол, волейбол, футбол и др.), беговая дорожка, площадки для игр в городки.
- В методическом кабинете имеются плакаты и дидактические игры по ЗОЖ, КГН, валеологии, методическая литература
- В библиотеке ДОУ имеются познавательные фильмы для детей по ОБЖ, ЗОЖ.

Развивающая среда постоянно усовершенствуется, так в 2017 году

- были поставлены уличные спортивные тренажеры, которые позволяют расширить возможности для организации физкультурно-оздоровительной деятельности.

- в спортивном зале установлен скалодром, который позволяет расширить спектр занятий по физической культуре.

В 2017 году расширен спектр дополнительных образовательных услуг, способствующих укреплению здоровья детей: «Быстрые ролики», «Тренажеры и мы», «Царь горы».

Для осуществления реализации всей системы по здоровьесбережению детей необходимой частью является взаимодействие с семьями воспитанников. В течение года проводились родительские встречи, где вопросы о здоровье и об организации питания детей были приоритетными. Традиционным стало проведение спортивных соревнований с участием родителей: Спартакиада, Зарница, Весёлые старты, шашечный турнир.

Воспитанники детского сада были участниками и призёрами спортивных мероприятий: районные соревнования.

Сравнительный анализ данных диагностики ежегодно показывает положительную динамику уровня физической подготовленности детей, что подтверждает эффективность использования разработанной комплексной структуры системы внедрения здоровьесберегающих технологии. На конец учебного года низкий уровень физической подготовленности не имеет ни один ребёнок.

**Вывод:** В результате использования эффективных здоровьесберегающих технологий индекс здоровья детей -1,32, что является средним по городу и выше показателя, определённого учредителем в муниципальном задании.

### **Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ОВЗ**

В целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и психическом развитии или отклонениями в поведении, проведения их комплексного обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций в ДОУ целенаправленную работу ведут специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог.

В течение учебного года в дошкольном учреждении работала психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПк).

На заседаниях ПМПк обсуждаются и решаются следующие вопросы: коррекционно-развивающая и индивидуальная работа с детьми, разработка сопроводительных планов развития нуждающихся детей, корректировка коррекционно-развивающих групп, выявление семей СОП, утверждение детей «группы риска», принятие решений о снятии детей с учета в связи с позитивной динамикой или по другим обстоятельствам, итоги совместной деятельности.

В течение 2017 года в дошкольном учреждении работал психолого-медико-педагогический консилиум. В состав консилиума входят: заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, педагог – психолог, учителя – логопеды, учитель-дефектолог, старшая медсестра, общественный инспектор по защите прав детей, воспитатели. Целью ПМП(к) является обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения детей, оказание помощи родителям несовершеннолетних в вопросах развития и воспитании ребёнка, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников. На сопровождение к учителю-логопеду на логопункт зачислено было 54 ребёнка, к педагогу-психологу – 21 ребёнок. Разработаны и утверждены программы индивидуального сопровождения, в том числе 3 программы для детей инвалидов.

Положительная динамика на конец учебного года отмечается у 100 % детей.

18 детей были направлены на ПМПК для определения образовательных программ.

Для организации специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья ДОУ укомплектован специалистами: 1 педагог-психолог, 1 учитель-дефектолог, 5 - учителей-логопедов. Все специалисты прошли курсы повышения квалификации для работы с детьми с ОВЗ.

Деятельность педагога-психолога строится в 3 направлениях: сопровождение ребёнка, сопровождение педагога и, по запросу, сопровождение родителя, что способствует требованиям ФГОС ДО.

**В ДОУ (2 корпус) 5 групп компенсирующей направленности.** Эти группы комплектуются по заключению городского психолого-медико-педагогического консилиума. В 2017 году отмечается увеличение детей с диагнозом: задержка психического развития на 23 %, с нарушением интеллекта на 80% .

Образование детей с ОВЗ строится по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, которое осуществляют: учитель-дефектолог, учителя - логопеды, педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатели. Коррекционная работа осуществляется в несколько этапов:

1. **Диагностический этап (сентябрь).** На этом этапе всеми специалистами проводится углублённая диагностика развития детей, сбор анамнеза, индивидуальная работа с детьми, совместная деятельность с детьми в режимные моменты.

Результатом реализации данного этапа коррекционно – развивающей работы является составление программ развития детей на основе взаимодействия педагогов, медицинского

работника и специалистов, составление планов, определение форм и методов взаимодействия с родителями воспитанников. В этом учебном году разработано и утверждено 83 программы индивидуального сопровождения ребёнка.

2. Организационный этап.

- анализ результатов диагностики на консилиумах;
- составление (разработка) интегрированных планов;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов развития детей.

3. Практический этап:

- комплексное сопровождение детей с ТНР, с ЗПР, с нарушением интеллекта

Результатом реализации данного этапа работы является преодоление и предупреждение психического и речевого развития детей.

4. Контрольный

- промежуточная диагностика (январь)

В середине года проводится промежуточная диагностика, специалистами и воспитателями корректируются индивидуально – образовательные маршруты. На ПМП(к) обсуждается динамика индивидуального развития детей. С родителями проводятся тематические семинары – практикумы, мастер – классы, создаются проблемные группы

5. Аналитический:

- итоговая диагностика (май);
- подведение итогов;
- рефлексия.

По итогам работы за год отмечаем, что из групп компенсирующей направленности:

- 97,5 % воспитанников показывают положительную динамику развития
- 2,5 % (2 ребёнка) по заключению ПМПК был поставлен диагноз - нарушение интеллекта
- 88 % выпускников поступили в общеразвивающие школы
- 3 % ( 1 ребёнок) - в школу 8 вида
- 6 % (2 ребёнка) - в специализированную школу
- 3 % (1 ребёнок) - в гимназию

Данные результаты говорят, о качественной работе педагогического коллектива.

### **Организация дополнительных образовательных услуг**

Более 400 воспитанников пользуются **дополнительными образовательными услугами**, которые помогают более успешному развитию детей, а так же в их адаптации к современным условиям.

*Развитие дополнительного образования реализуется по следующим направлениям:*

- Физкультурно-оздоровительное:

- «Группа здоровье на футбол-мячах» для детей 4 - 7 лет, руководитель инструктор по физической культуре высшей квалификационной категории С.Н. Ермакова
- «Весёлые ролики»
- «Тренажёр и мы»
- «Царь горы»

- Подготовка к школе: кружок «Грамотейка» для детей 5 – 7 лет, руководитель учитель-логопед О.Л. Путина

- Речевое: кружок «Говорушки» для детей 3-4 лет, руководитель воспитатель Т.В. Колесник, «Читаю легко» - О.Л. Путина

- Интеллектуальное развитие: кружок «Размышлялки» для детей 3-5 лет, руководитель воспитатель высшей квалификационной категории Т.В. Керженцева, «Электронная лаборатория», руководитель воспитатель Л.Р. Галимова

- Художественно-творческое: кружок по тестопластике «Колобок» для детей 3-5 лет, руководитель воспитатель высшей категории Т.А. Костенко, кружок «ТетраМозаика»,

руководитель воспитатель высшей категории С.М. Рассохина, «Песочная страна»,  
руководитель Т.В. Какурина

#### **Для детей с ОВЗ:**

- Интеллектуальное развитие: «Тико-мастера» для детей 5-7 лет, руководитель воспитатель первой категории Л.В. Попова
- Художественно-творческое развитие: кружок «Солёное тесто», руководитель воспитатель высшей категории Е.Ф. Татарина; кружок «Свет и песок» для детей 5-7 лет, руководитель воспитатель высшей категории Н.Н. Сулема, танцевальный кружок «Планета Kids», - А.В. Гуляева.
- Коррекция: кружок «Логоритмика» для детей 4-7 лет, руководитель музыкальный руководитель Гуляева А.В., «Сенсорика», руководитель педагог-психолог Г.В. Цветкова
- Физическое развитие: кружок по профилактике нарушений осанки и плоскостопия «Здоровей-ка» руководитель медсестра А.Н. Часовникова.

По запросу родителей в этом учебном году спектр дополнительных платных услуг был расширен для детей младшего дошкольного возраста (кружок Говорушки», «Весёлые ступеньки), среднего - «Читаю легко», «Весёлые ступеньки». для детей старшего возраста «ТермоМозаика» и для детей с ОВЗ (кружок «Свет и песок»). А так же спектр дополнительных платных краткосрочных услуг один-два месяца, например, кружок «Весёлые ролики», группа «Малышок». Данную форма организации платных услуг отмечаем как эффективную.

Все программы кружков утверждены на педагогическом совете. С родителями заключены дополнительные соглашения к Договору об оказании платных образовательных услуг. Вся информация об оказании дополнительных платных услугах размещена на стендах и на сайте ДОУ.

В апреле 2017 г. прошло анкетирование родителей о степени удовлетворённости дополнительными платными образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ. По результатам анкетирования видно, что в целом родители удовлетворены оказываемыми ДОУ дополнительными платными образовательными услугами - 97 % положительных ответов. Родители отмечают, что дополнительные услуги, предоставляемые ДОУ необходимы, дети проявляют интерес к занятиям, наблюдается положительная динамика в развитии. Так же высказывают пожелание расширить спектр дополнительных платных образовательных услуг для детей младшего и среднего возраста. небольшой

Доход от оказания дополнительных платных услуг за 12 месяцев составил 1 567 447(руб.) Таким образом, организация в ДОУ дополнительных платных услуг так же позволяет повысить доход педагогам и совершенствовать материально-техническую базу ДОУ.

#### **Вывод:**

- востребованность дополнительными образовательными услугами: более 90 %
- удовлетворённость родителей качеством оказания дополнительных услуг более 97 %
- увеличение на 23 % дохода от оказания дополнительных услуг по сравнению с 2016 г.

#### **Проблема:**

- низкий % посещения кружков детьми подготовительных к школе групп, родители отдают предпочтение воскресным школам.

#### **Перспектива:**

- разработать программы дополнительных образовательных услуг для детей не посещающих ДОУ
- разработать программы дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей
- создать условия для расширения спектра дополнительных услуг за счёт приобретения и использования современного оборудования

## **Включение муниципального компонента в образовательную деятельность**

В 2017 году в рамках реализации основных направлений Стратегии развития системы образования города Перми до 2030 года была продолжена работа в следующих направлениях:

- организация краткосрочных образовательных практик
- реализация программы «Пермячок.ги. Обучение с увлечением»
- курс Робототехники
- Личный кабинет дошкольника
- «Система современных форм выстраивания партнёрских отношений с родителями как с активными участниками образовательных отношений»

Детский сад реализует муниципальную модель дошкольного образования – организация **краткосрочных образовательных практик**. Разработаны технологические карты и проведено более 75 кратковременных образовательных практик для детей 3- 7 лет, охватывающие все линии развития детей дошкольного возраста. В этом учебном году особое внимание уделялось разработке технологических карт и проведению КОП технической направленности для детей старшего дошкольного возраста. Показатели, определённые департаментом образования г.Перми, - не менее 70 % были достигнуты. Работа по данному направлению была одной из приоритетных задач на учебный год. В течение года в ДОУ работала творческая группа по направлению, руководитель воспитатель Логунова Н.Ю.

### **Результат:**

- сложилась институциональная система организации КОП в ДОУ
- участие в работе в районной группы по организации КОП технической направленности.
- участие в Педагогическом фестивале КОП - 5 педагогов. Программа КОП инструктора по физической культуре «Необычные шарики» заняла первое место
- на базе ДОУ были организованы мастер-классы «Карусель КОП технической направленности», а 3 педагога (Беляева И.Н., Галимова И.Н., Костенко Т.А.) провели мастер-классы для педагогов района

### **Перспектива:**

- включение родителей в проведение краткосрочных  
100% детей старшего дошкольного возраста **реализуют программу «Пермячок.ги.**

**Обучение с увлечением».** Для реализации программы оборудованы компьютерные классы, пополнена РППС современными играми и пособия. Итоги обследования воспитанников в конце года показали: 100 % детей старших и подготовительных групп общеразвивающих групп уверенно владеют мышкой, клавиатурой, курсором; 100 % воспитанников старшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности самостоятельно играют в компьютерные игры. Результатом реализации программы стала положительная динамика в формировании представлений у детей об истории и культуре родного города, социальных нормах и правилах поведения в общественных местах.

Сложности в овладении ИКТ возникли у детей с нарушением интеллекта.

В учебном году педагоги ДОУ приняли участие в работе МО по реализации программы ««Пермячок.ги. Обучение с увлечением», представляя свой дидактический материал коллегам: по блоку «Прогулки по городу» воспитатель Беляева И.Н., по блоку «Азбука этикета» воспитатель Таскаева Ю.С.

100 % детей старшего дошкольного возраста проходят курс **«Робототехники».**

### **Проблема:**

- программа по курсу «Робототехника» детьми осваивается, но у педагогов отсутствует опыт участия в технических конкурсах городского уровня.



**Перспектива:**

- изучения опыта коллег участия в конкурсах технической направленности
- участие педагогов в работе городских групп по направлениям: «КОП», в том числе технической направленности
- участие в конкурсном движении

В ДОУ реализуется проект «Личный кабинет дошкольника»:

- создана нормативно- правовая база для реализации данного проекта
- 100 % детей среднего и старшего дошкольного возраста общеразвивающих групп имеют Личные кабинеты дошкольника.
- 100 % детей с ОВЗ старших групп (5- 6 лет), так же имеют Личный кабинет дошкольника.
- 95,7 % родителей подписали согласие на создание Личного кабинета дошкольника

Процент посещения родителями Личных кабинетов с прошлого года вырос на 9 %, однако мы отмечаем, что показатели, которые мы ставили перед собой - не достигнуты.

С целью качественной работы по данному направлению 6 педагогов прошли курсы повышения квалификации по программе «Личный кабинет дошкольника», в том числе для детей среднего дошкольного возраста, 1 педагог - по программе «Личный кабинет дошкольника для детей с ОВЗ».

**Проблема:**

- Отсутствие механизмов стимулирования родителей для активного посещения Личного кабинета дошкольника

**Перспектива:**

- Личный кабинет для детей среднего дошкольного возраста для детей с ОВЗ
- к концу учебного года 2017-2018 г. обеспечить не менее 80% посещений родителями Личного кабинета дошкольника

**Взаимодействие с семьёй:**

Важным элементом муниципальной модели дошкольного образования г. Перми является обновление форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьёй.

Включение родителей в образовательный процесс ДОУ является приоритетной задачей нашего коллектива. Наряду с традиционными мероприятиями для нашего учреждения: спартакиады, весёлые старты, зарница, театрализованные недели, отмечаем и современные формы такие как:

- «Игры нашего детства» - родители по собственной инициативе проводят игры с детьми группы. Это могут быть дидактические, настольные, строительные, подвижные, спортивные игры и другие, в которые родители играли в своём детстве. Например, «Домино», «Гусёк», «12 записок», «12 палочек», «Вышибало», «Краски», «Шашки», «Городки», и др.
- «Открытая мастерская» - работа в мастерской открывает родителям свободный доступ в пространство группы, даёт возможность заняться совместным творчеством с детьми группы. Дети и родители в мастерской могут объединяться в творческие группы по желанию, выбирать технику работы и предмет для декорирования.
- «Famili-маркет».

Эффективная работа по взаимодействию с семьями воспитанников позволила нашему учреждению стать базовой площадкой по направлению «Система современных форм выстраивания партнёрских отношений с родителями как с активными участниками образовательных отношений». В городскую творческую группу вошли: зам.зав. по ВМР И.И. Ачаева, педагог-психолог Г.В. Цветкова, инструктор по ФИЗО С.Н. Ермакова, музыкальный руководитель Гуляева А.В., воспитатели Т.А. Костенко, И.Н. Беляева.

В 2017 г. на базе ДОУ прошло районное мероприятие: «Родительские КОПы»

**Выводы:**

выстраивание взаимодействия детского сада и семьи на основе сотрудничества – процесс достаточно сложный. Важно отметить, что сотрудничество родителей и педагогов мы рассматриваем не с точки зрения его влияния на выработку у ребенка тех или иных навыков поведения, а как процесс взаимного влияния на личность ребенка в целом, предопределяющий ход его последующей социализации.

Также мы делаем вывод о том, что данная работа оказывает взаимное влияние на всех участников образовательного процесса: изменяется сознание и педагогов и родителей, повышается имидж дошкольного учреждения среди родительской общественности микрорайона. Подтверждением могут служить результаты на сайте Оценка качества муниципальных услуг в Пермском крае - 4,84, что выше среднего по городу. А так же итоги анкетирования родителей по вопросам удовлетворенности предоставляемых услуг дошкольным учреждением показывают стабильно высокий процент (98 %) положительной оценки работу нашего коллектива.

В рамках реализации **годовых задач** дошкольного учреждения были проведены мероприятия, обеспечивающие условия для повышения профессиональной компетенции педагогов по вопросам организации совместной деятельности с детьми в рамках внедрения ФГОС ДО.

1. Особое внимание уделялось **созданию образовательного пространства для развития разных видов игровой деятельности в ДОУ**. По данному направлению было организовано:

- **Работа творческих групп** – в течение учебного года работало 3 творческих группы по направлениям «Развивающие игры» (руководитель воспитатель Красенко Е.И.), «Сюжетно-ролевые игры» (руководитель Хамзина И.В.),

- **Работа группы педагогов в фейсбуке** «Методическая копилка «Креатив»» (руководитель А.В. Гуляева), позволяющая оперативно делиться методическими находками, интересными событиями группы и получать профессиональную оценку своих коллег на работу.

- **Конкурсное движение:**

- «Ярмарка развивающих игр», на которой были представлены интересные многофункциональные развивающие игры для всех возрастов, особое внимание уделялось методическому оформлению игр. В ходе Ярмарки педагоги имели возможность «купить» особо понравившуюся игру. Создан электронный банк данных игр.
- «Детский сад моей мечты», цель которого создание условий для всех видов детской деятельности в летнее время. Особо отмечалось целостная идея игрового пространства участка. Победители конкурса (группа «Звёздочки» воспитатели Галимова Л.Р., Смирнова В.А., группа «Путешественники», воспитатели Красенко Е.И., Костенко Т.А., группа «Умки», воспитатели Кузнецова Е.Г., Пономарёва Т.В.).

- **3 мастер класса** по изготовлению и использованию развивающих игр в образовательном процессе в течение дня, в том числе игр на развитие музыкальных способностей детей и по организации игр в центре экспериментирования в младшем дошкольном возрасте. В ходе проведения мастер-классов педагоги делились опытом организации и проведения развивающих игр, разработали алгоритм оформления развивающих игр.

В соответствии с основными задачами годового плана воспитательно-образовательной работы в 2017 учебном году и введением федеральных государственных

образовательных стандартов дошкольного образования, в период с 30.10.2017 г. по 01.11.2017 г. проведен мониторинг развивающей предметно-пространственной среды детского сада. Цель мониторинга: определение уровня соответствия развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ принципам ФГОС ДО.

На основании проведенного мониторинга можно констатировать следующее. Развивающая предметно – пространственная среда (далее РППС) в группах в достаточной мере выстроена с учетом принципов: насыщенности, вариативности, полифункциональности, трансформируемости, безопасности, доступности игрового материала.

С педагогическим коллективом проведены мероприятия по организации развивающего пространства:

- Проведение семинара для педагогов ДОУ «Вариативность построения развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО» (сентябрь 2017 года), который включал в себя как теоретические аспекты построения среды так и практико-ориентированные занятия;

#### **Общие выводы по результатам мониторинга:**

1. В целом РППС выстраивается с учетом современных требований к организации образовательного процесса;

2. Во всех возрастных группах имеется материал и оборудование по 5 направлениям развития ребенка (познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие);

3. Во всех возрастных группах материал и оборудование сертифицирован и отвечает требованиям СанПиН;

4. В целом во всех возрастных группах прослеживается оригинальность и эстетичность в подборке материалов и оборудования для конкретного возрастного периода;

5. Во всех возрастных группах предметы и оборудование для двигательной активности на прогулочном участке подобраны в зависимости от времени года, возраста, детской деятельности;

6. РППС во всех группах пополнилась полифункциональными игрушками, наличием алгоритмов и «задумок» для организации самостоятельной деятельности в течение дня;

7. В группах РППС структурируется и наполняется в соответствии с контингентом воспитанников, интересами детей, их социальным опытом.

Однако следует отметить, что хоть РППС групп и отвечает основным принципам, предъявляемым ФГОС ДО, но требует оформления с элементами дизайна

#### **Перспектива:**

- Поиск современных дизайнерских решений оформления групп в едином стиле

#### **2. Конструирование институциональной системы краткосрочных образовательных практик по выбору.** Для решения данной задачи:

- Разработана нормативно-правовая база реализации КОП в ДОУ

- Разработан и реализован практико-ориентированный курс для педагогов «12 месяцев - 12 навыков» в ходе, которого педагоги познакомились с нормативно-правовой базой

организации КОП (в рамках модели дошкольного образования г. Перми и на институциональном уровне), овладели технологией разработки технологических карт КОП и технологией организации КОП в группе

- Создан банк КОП, в том числе технической направленности

- В течение учебного года детям старшего дошкольного возраста предоставлен выбор из 60 интересных дел по основным направлениям развития.

- В реализации элемента институциональной системы краткосрочных образовательных практик по выбору для детей старшего дошкольного возраста приняло участие 100% педагогов

#### **Перспектива:**

- реализация институциональной системы КОП

- активное участие в работе МО по направлению - представление практик педагогическому сообществу г. Перми

#### **3. Реализация краевого проекта «Читаем вместе»**

В 2017 г. в нашем ДОУ успешно стартовал проект «Читаем ВМЕСТЕ», где родители стали активными участниками. В рамках проекта педагогами разработаны рекомендации: "Как заинтересовать ребенка чтением", "Как превратить чтение в удовольствие", "Интересный Маршак", "Неизвестный С. Михалков", "Ай да Н.Н. Носов", "Интересные факты из жизни Э.Успенского и др., В группах были созданы информационные центры для родителей "Читаем ВМЕСТЕ", проведена акция "Светлячок" (чтение при свече); анкетирование родителей; организован конкурс "Любимая книга нашей семьи"; в группах проходят детско-родительские чтения; создаются видеоролики "Читающая семья"; старшие дети выступают перед малышами с чтением наизусть стихов, театрализованными постановками.

Воспитанники старших групп стали победителями и призёрами в муниципальном конкурсе художественного слова "Про все на свете", посвящённого творчеству С.Я. Маршака.

В холле детского сада организована мобильная библиотека для детей и взрослых с применением технологии обмена книгами (bookcrossing) «У тётушки Совы».

В реализации проекта участвует 100 % педагогов ДОУ, более 55 % семей ввели традиции семейного чтения.

### **1.3. Система управления учреждением**

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», иными законодательными актами Российской Федерации, Типовым положением о ДОО, Уставом Учреждения. Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

В ДОУ имеется нормативно-правовая, регламентирующая организационно-правовая, информационно-справочная документация, обеспечивающая развитие образовательного учреждения. Управление детским садом строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления детским садом. В ДОУ осуществляется оперативное, тактическое и стратегическое планирование деятельности

Управляющая система МАДОУ «Детский сад № 395» г. Перми состоит из двух структур:

**1 структура** – общественное управление:

- Педагогический совет;

- Наблюдательный совет;
- Общее собрание трудового коллектива
- Совет председателей родительских комитетов

Их деятельность регламентируется Уставом учреждения и соответствующими положениями.

Состав наблюдательного совета утверждён приказом начальника департамента образования администрации города Перми:

Председатель Наблюдательного Совета: Лузина Л.С. – представитель родительской общественности

В состав Председателей родительских комитетов вошли председатели родительских комитетов групп.

**II структура** – административное управление, состоящее из двух уровней:

*I уровень* – заведующий МАДОУ (О.А. Дербенёва), управленческая деятельность которого обеспечивает следующие условия для реализации функций управления воспитательно-образовательным процессом в ДОУ:

- правовые;
- материальные;
- психолого - социально – педагогические;
- организационные.

Объектом управления заведующего является весь коллектив ДОУ.

*II уровень* – заместитель заведующего по ВМР (Ачаева И.И.), заведующий хозяйством Губина Т.В.). Объектом управления работников второго уровня является часть коллектива согласно их функциональным обязанностям.

Заместитель заведующего по ВМР осуществляет руководство по реализации ФГОС ДО, руководство и внедрение программ, педагогических технологий, проводит мониторинг, организует методическое обеспечение.

Заведующий хозяйством обеспечивает организацию труда обслуживающего персонала.

Тактическое управление находится в компетенции **методической службы и работы методических объединений и творческих и рабочих групп педагогов.**

Методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки, передового опыта и анализе затруднений педагогов, система мероприятий, направленная на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей.

Целью методической работы в нашем ДОУ является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Создание эффективных условий для всестороннего непрерывного развития детей, качества профессионального развития педагогов дошкольного учреждения, взаимодействия с семьей определяет основные задачи методической работы:

1. Обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации.
2. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов ДОУ
3. Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.
4. Координация деятельности ДОУ и семье в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.
5. Координация деятельности ДОУ с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников и ДОУ в целом.

6. Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов.

В 2017 учебном году в дошкольном учреждении работали профессиональные объединения, направленные на решение годовых задач ДООУ:

- методическое объединение педагогов по направлению коррекционной работы (руководитель учитель-логопед А.Ф. Бузмакова), основная цель которой была апробация индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения ребёнка с особыми образовательными нуждами и их родителей.

- рабочая группа по разработке программы развития ДООУ (руководитель Дербенёва О.А.)

- творческая группа по взаимодействию с семьями воспитанников (руководитель воспитатель Костенко Т.А.), цель которой разработка и апробация активных форм взаимодействия с семьями воспитанников

- рабочая группа по реализации проекта Личный кабинет дошкольника (руководитель Галимова Л.Р.)

- рабочая группа по разработке институциональной системы организации кратковременных образовательных практик (воспитатель Логунова Н.Ю.)

- тьютерское сопровождение педагогов по овладению ИКТ-компетенциями (тьютер: инструктор по ФИЗО С.Н. Ермакова)

**Вывод:**

- организационно-управленческая деятельность ДООУ направлена на развитие педагогического процесса, повышение профессиональной компетенции педагогов, создание комфортных условий работникам и воспитанникам, оптимальный подбор и расстановку кадров, создание системы образовательных, развивающих и организационных мероприятий.

- результаты мониторинга освоения воспитателями подготовительных групп ФГОС ДО и умения решать программные задания 13,38, что является выше среднего по городу и свидетельствует о качественном методическом сопровождении педагогов по освоению ФГОС ДО.

**Проблема:**

- самоанализ педагогов по внедрению ФГОС ДО показал низкий уровень стремления к саморазвитию

**Перспектива:**

- поиск современных форм работы с коллективом, которые бы мотивировали педагогов к саморазвитию

#### **1.4. Результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования**

Содержание образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного учреждения, разработанной на основе программы «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой; в группах компенсирующей направленности - адаптированной основной программы, разработанной на основе программы для детей с общим недоразвитием речи» Н.В. Нищевой и «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г. Шевченко.

С целью планирования воспитательно-образовательного процесса и выстраивания индивидуальных траекторий для воспитанников проводится анализ освоения программы детьми. в образовательном процессе используются такие виды мониторинга как: текущий, промежуточный и итоговый в подготовительной к школе группе.

Мониторинг детей средних, старших и подготовительных к школе групп проводится в соответствии с Положением о работе в системе «личный кабинет дошкольника» от 07.09 2017г. № СЭД-059-08-01-09-1131.

Воспитанники групп общеразвивающей направленности 100% достигли целевых показателей на этапе завершения дошкольного детства.

С целью определения психологической готовности детей к школьному обучению педагогом-психологом проводится мониторинг воспитанников подготовительных к школе групп: Психологическая готовность детей к обучению в школе (группы общеразвивающей направленности) из 78 выпускников:

46 % детей – «успешно готовые к обучению в школе»

49% детей – «готовы к обучению в школе»

5 % «относительно готовы к обучению в школе»

5 % выпускников поступают в статусные школы

95 % - по месту жительства

### **Сводные результаты освоения детьми адаптированной образовательной программы ДО (группы компенсирующей направленности)**

Психологическая готовность детей к обучению в школе (группы компенсирующей направленности) из 30 выпускников:

20 % детей – «успешно готовые к обучению в школе»

47% детей – «готовы к обучению в школе»

33 % - «группа риска»

### **Вывод:**

Отслеживание эффективности усвоения ООП ДО показало, что показатели развития воспитанников соответствуют их психологическому возрасту и 100 % воспитанников групп общеразвивающей направленности достигли целевых показателей на этапе завершения дошкольного детства.

### **1.5.Качество кадрового, учебно-методического обеспечения**

ДОУ укомплектован педагогическими кадрами на 100 % в соответствии со штатным расписанием.

В дошкольном учреждении работает 41 педагог:

- Воспитатели – 32
- педагог-психолог – 1
- учителя – логопеды – 4
- учитель-логопед (внутренне совместительство) - 1
- учитель-дефектолог (внутренне совместительство) – 1
- музыкальный руководитель – 2
- инструктор по физической культуре – 1
- общественный инспектор – 1

### **Педагогический стаж**

	Количество человек	% соотношение
до 5 лет	5	12,5 %

5-10	3	7,5 %
10-15	4	10 %
свыше 15 лет	28	70 %

### **Возраст**

	Количество человек	% соотношение
до 35 лет	6	15 %
35-55	30	75 %
Старше 55	4	10 %

### **Уровень образования**

	Количество человек	% соотношение
Высшее профессиональное	22	55 %
Среднее профессиональное	18	45 %

### **Уровень квалификации**

	Количество человек	% соотношение
Высшая квалификационная категория	13	32,5 %
I квалификационная категория	16	40 %
Соответствие занимаемой должности	7	17,5 %

Всего аттестовано на высшую и первую категорию 73 %, что является выше среднего по г. Перми.

В дошкольном учреждении созданы благоприятные условия для профессионального роста педагогов: план сопровождения педагогов в межаттестационный период, который включает работу по индивидуальному сопровождению педагога, прохождение курсов квалификации, участие в методической работе ДООУ, города и края. Методический кабинет укомплектован необходимой литературой, создан банк образовательных интернет-ресурсов и у всех педагогов есть доступ к этим ресурсам.

95 % педагогов регулярно заполняют портфолио.

100 % педагогов прошли курсовую подготовку за 3 последних года, в том числе по ФГОС ДО; 20 % педагогов прошли курсовую подготовку по работе с детьми с ОВЗ; 1 педагог прошёл профессиональную передготовку по специальности, 1 педагог продолжает заочное обучение по специальности; 3 педагога имеют звание Почётный работник общего образования Российской Федерации, 1 педагог награжден Почётной грамотой Министерства образования РФ;

Достаточно высокий профессионализм педагогов ДООУ позволяет им участвовать в работе профессиональных сообществ города и края, принимать участие в конкурсах и становиться победителями:

- Инструктор по физической культуре Ермакова С.Н. является руководителем РМО инструкторов по ФИЗО Кировского района г.Перми
- Музыкальный руководитель Гуляева А.В. является руководителем методического объединения музыкальных руководителей Индустриального и Кировского районов г. Перми.
- Заведующий ДООУ Дербенева О.А. провела мастер-класс «Технология делегирования - важнейшее качество эффективноработающего менеджера» в рамках Форума лидеров дошкольного образования «Лидеры перемен»



- На региональный этап Международной ярмарки социально- педагогических инноваций было представлено 2 продукта: ««Интерактивные игры для детей дошкольного возраста (по сезонам)» (автор воспитатель Галимова Л.Р.), «Литературные викторины (с использованием ИКТ)» (автор воспитатель Керженцева Т.В.)
- Проведение Ярмарки по ЗОЖ на базе ДОУ: для инструкторов по физической культуре, воспитателей Кировского района г.Перми (руководитель инструктор по ФИЗО С.Н. Ермакова)
- Участие педагогов в работе Всероссийской научно-практической конференции с международным участием: «Современные подходы и технологии сопровождения детей с ОВЗ»: проведение мастер-класса - музыкальный руководитель Гуляева А.В.; презентация опыта работы учителями-логопедами Бузмаковой А.Ф., Хамзиной И.В.
- Участие в работе Краевой научно-практической конференции «Современное содержание и методика преподавания музыки в свете требований ФГОС» , проведение мастер-класса педагогами ДОУ: Гуляева А.В., Сулема Н.Н., Артамонова А.А.
- Проведение на базе ДОУ городского МО музыкальных руководителей: практикум Егорова Н.М. «Smart игра-средство взаимодействия педагога и ребёнка», мастер-класс Гуляева А.В.«Мультимедийные программы в практике музыкального руководителя, используемые с целью пополнения РППС и повышения профессиональной компетентности специалиста».
- Проведение мастер-класса: «Применение мнемотаблиц в практике работы с детьми дошкольного возраста с ОНР» Бузмакова А.Ф., Хамзина И.В. на «Форуме профессионалов» социально-психологической службы системы образования г.Перми
  - Презентация опыта работы воспитателем Таскаевой Ю.С.: «Использование интерактивных Smart игр» на ГМО воспитателей групп раннего и мл.дошкольного возраста
  - Презентация дидактической игры на Ярмарке педагогических идей «Сенсорная сказка»: «Тико-мастера» (Логунова Н.Ю.), презентация игрового пособия «Занимательные камушки» (Рассохина С.М.)
  - Презентация опыта работы на «Педагогическом калейдоскопе» воспитателей Логунова Н.Ю., Рассохина С.М., Вавилина Т.С.
- Краевой конкурс «Физкульт-УРА!» - Ермакова С.Н. - 1 место
- Краевой конкурс профессионального мастерства муз.руководителей «Музыкальный кейс» (Егорова Н.М. - 1 место в номинации «Музыкальная перезагрузка»; Гуляева А.В.- 1 место в 2х номинациях: «Музыкальная перезагрузка», «В ритме времени»)
- Краевой конкурс информационных стендов для родителей «Детский сад-семья-ребёнок» - 3 место (Сулема Н.Н., Артамонова А.А.)

В течение учебного года сотрудничали с Пермским государственным национальным исследовательским университетом: проведение практических занятий педагогами ДОУ для слушателей курсов профессиональной переподготовки.

Педагоги активно участвуют в интернет конференциях, интернет конкурсах.

В ДОУ разработано Положение о материальном стимулировании педагогов.

100 % педагогов переведены на Эффективный контракт.

Педагогический процесс обеспечен программно-методическим материалом, имеется библиотечно-информационный ресурс, технические средства обучения (видео- и аудиотехника, в том числе 12 компьютеров, Vi-Wi; интерактивная доска, 3 мультимедийных проектора с экраном; 2 интерактивные приставки; 2 музыкальных центра; 10 магнитофонов; 1 телевизор; 4 многофункциональных принтера (копир-принтер-сканер), 2 цветных принтера, ламинатор.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДООУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

**Вывод:** Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 395» г. Перми укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Расширен спектр платных образовательных услуг за счет привлечения 40% педагогов ДООУ. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

#### **Проблема:**

- штат ДООУ укомплектован педагогическими кадрами, но доля в возрасте до 35 лет составляет всего 15 %.
- Педагоги являются активными участниками конкурсного движений всех уровней, но в основном направляя методические материалы в «заочные» конкурсы.

#### **Перспективы;**

- привлечение молодых специалистов в ДООУ
- создание условий для самореализации педагогов через очные конкурсы профессионального мастерства

### **1.6. Материально-техническая база**

В 2017 году получено заключение по визуальному обследованию зданий ДООУ, проводимого ООО «Альфа-проект» Выводы: Техническое состояние здания по ул. Полтавская, 33 в целом оценивается работоспособным, исходя из своего технического состояния может эксплуатироваться по своему функциональному назначению. Техническое состояние здания по ул. Победы, 27 в целом оценивается работоспособным, исходя из своего технического состояния может эксплуатироваться по своему функциональному назначению, но при обследовании выявлены нарушения требований СНИП 23-02-2003 «Тепловая защита зданий» и СП 23-101-2004 «Проектирование тепловой защиты зданий».

Материально-техническая база ДООУ соответствует санитарным и противопожарным нормам и правилам. Предписаний надзорных органов в 2017 г нет.

В 2-х корпусах ДООУ функционирует 17 групп, которые включают в себя игровую, спланую комнаты, приёмную, туалетную комнату, моечную посуды, 1 группа для кратковременного пребывания детей.

Для укрепления здоровья и физического развития в ДООУ имеются:

- спортивные залы, оснащён стандартным и нестандартным физкультурным оборудованием и пособиями, в том числе спортивными тренажёрами и скалодромом.
- медицинские блоки, включающие медицинский кабинет с изолятором, процедурной, комнатой медицинских осмотров.

- спортивные площадки с тренажёрами, беговыми дорожками  
18 прогулочных площадок с игровым оборудованием и теньевыми навесами

Для художественно-эстетического развития имеются:

- музыкальные залы, оснащённые мультимедийной техникой, музыкальными инструментами, в том числе и детскими используемые в работе с детьми.

- творческие мастерские с интерактивными песочными световыми столами

В холлах ДОУ расположены передвижные творческие выставки: детских, детско-родительских работ.

В ДОУ для реализации программ с использованием ИКТ: курс робототехники, реализация программы «Пермячок.ru. Обучение с увлечением», КОП технической направленности, ИКТ игры имеются компьютерные кабинеты, оснащённые ноутбуками интерактивными досками.

Для оказания квалифицированной коррекционной помощи воспитанникам в ДОУ есть логопедические кабинеты, кабинет психолога, Сенсорные комнаты.

#### **Выводы:**

- В ДОУ планомерно ведётся работа по оснащению материально – технической базы, соответствии нормативному состоянию свидетельствует получение бессрочной Лицензии на осуществление образовательной деятельности 31.07.2015 г.

- необходима дальнейшая работа по оснащению групп и участков ДОУ современным оборудованием

#### **Проблема:**

- Частично созданы условия для образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Перспектива:**

- создание доступной комфортной среды в учреждении для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

**Организации питания** в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания.

Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется поставщиками по Договору.

Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет бракеражная комиссия, в состав которой входят заведующий детским садом, медицинские сестры (по корпусам), заместитель заведующего по ВМР, завхозы (по корпусам), бухгалтер. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в детском саду организовано 4-5 разовое питание детей.

В ДОУ создана и работает общественная комиссия по контролю организации питания воспитанников. В состав комиссии вошли представители родительской общественности, сотрудники ДОУ. По результатам, проводимых контрольных мероприятий комиссией, замечаний по организации питания воспитанников в ДОУ нет.

Вопрос организации питания воспитанников рассматривался на педагогическом совете ДОУ.

Меню составляется в соответствии с разработанным и утвержденным 20- дневным меню (составлено пищевой ценности и калорийности), технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей кишечными инфекциями и пищевыми отравлениями в течение 2017 учебного года.

Стоимость 1 детодня питания ребенка с 12 ч. пребыванием – 120,15 руб.  
с 4-х ч. пребыванием - 40,05 руб

Средний процент выполнения натуральных норм по продуктам питания в течение отчетного периода – 103 %.

**Медицинское обслуживание** детей в ДОУ строится на основе следующих нормативно-правовых документов: приказа Министерства образования РФ и Министерства здравоохранения РФ от 30.06.92 г. «О совершенствовании системы медицинского обеспечения образовательных учреждений», Информационного письма Минздрава РФ от 04.02.91 г. «Формирование базового ассортимента лекарственных средств для медпунктов детских дошкольных и школьных учреждений», Методических рекомендаций Минздрава СССР, Института МН СССР «Питание детей в детских дошкольных учреждениях».

Медицинское обслуживание детей в нашем ДОУ осуществляется медицинскими сестрами и врачами – педиатрами. (Договор с МУЗ «Городская детская поликлиника № 4»)

В ДОУ (в 2-х корпусах) имеются: медицинский блок, включающий в себя кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор, отвечающие лицензионным требованиям. Приложение № 5 от 01.06.2010 г. к Лицензии ЛО-59-01-000504 от 29.07.2009 г., выданной МУЗ «Городская детская поликлиника № 4». Медицинское оборудование, инвентарь, медикаменты имеются в соответствии с утверждённым перечнем. Сроки и условия хранения соблюдаются.

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме (договор о лабораторных исследованиях ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Пермском крае»).

Ежемесячно и ежеквартально проводится анализ заболеваемости. Следует отметить, что индекс здоровья в 2017 году составил 1,37, что выше муниципального задания и выше среднего по г. Перми

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об **обеспечении безопасности** участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- пожарная безопасность
- антитеррористическая безопасность
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований
- охрана труда.

В течение 2017 года приобретены и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны, заменены пожарных шлангов и кранов и т.д. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Согласно акту проверки по подготовке учреждения к новому учебному году от 20.07.2017 нарушений требований пожарной безопасности в детском саду не выявлено.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду установлен сигнал тревожной кнопки. В начале учебного года издан приказ об организации охраны

пропускного и внутри объектного режима работы в здание и на территорию детского сада, который доводится до каждого сотрудника учреждения. Для обеспечения безопасности детей установлена система наружного и внутреннего видеонаблюдения в корпусе 1 (Полтавская, 33) и в корпусе 2 (Победы, 27), калитки и входные двери оборудованы домофонами.

Для обеспечения требований безопасности, соблюдения норм охраны труда в ДООУ созданы комиссия по охране труда и пожарно-техническая комиссия. С персоналом регулярно проводятся инструктажи по охране труда, пожарной безопасности, антитеррору, охране жизни и здоровья воспитанников, безопасной организации образовательного процесса.

С воспитанниками проводится работа по формированию основ безопасного поведения в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» основной общеобразовательной программы ДООУ, а также проводятся учебные тренировки по эвакуации из здания в случае чрезвычайных ситуаций. В 2015 году разработан паспорт дорожной безопасности образовательного учреждения, который утверждён начальником отделения пропаганды БДД ОГИБДД УМВД России по г. Перми, в который в 2017 г. внесены актуальные изменения.

### **1.7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе «Положения о внутреннем мониторинге качества образования в ДООУ». Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с Постановлением Правительства РФ № 662 от 05.08.2013 г. «Об осуществлении мониторинга системы образования» и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в учреждении. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования (педагоги ДООУ, воспитанники и их родители, методический совет ДООУ, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аттестации сотрудников ДООУ). Учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Периодичность, формы и методы внутренней системы оценки качества образования соответствуют федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы ДООУ и прописаны в основной образовательной программе ДООУ, комплексном плане контроля, программе производственного контроля.

Контрольную деятельность в учреждении осуществляют заведующий, заместитель заведующего по ВМР, заместитель заведующего по АХЧ, медицинская сестра, представители общественности и иные работники, назначенные приказом заведующего.

## Приоритетные направления работы:

1. Реализация программы развития ДОУ.
2. Работа Консультативного центра педагогической поддержки и развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
3. Совершенствование профессионализма кадров в соответствии с утвержденным Профессиональным стандартом педагога
4. Реализация проектов департамента образования г. Перми по реализации модели развития дошкольного образования по разработке и внедрению системы краткосрочных курсов по выбору для детей дошкольного возраста, по апробации и внедрению личных кабинетов дошкольников, в том числе для детей с ОВЗ
5. Апробация системы современных форм выстраивания партнерских отношений с родителями как с активными участниками образовательных отношений.
6. Модернизация внутренней системы мониторинга оценки качества образования в ДОУ.
7. Продолжить оснащение развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

Заведующий



О.А. Дербенёва

**Показатели деятельности МАДОУ «Детский сад № 395» г.Перми,  
подлежащей самообследованию  
за 2017 учебный год.**

*(показатели утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г.  
№ 1324)*

№ п\п	Показатели	Единица измерения
<b>1</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	455 чел.
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	435 чел.
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	20 чел.
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 чел.
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 чел.
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 чел.
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	455 чел.
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	455 чел./100 %
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	435 чел./96 %
1.4.2.	В режиме продленного дня (12- 14 часов)	0 чел./0 %
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 чел./0 %
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	83 чел./18 %
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2.	По освоению адаптированной образовательной программы	83 чел./100 %

	дошкольного образования	
1.5.3.	По присмотру и уходу	83 чел./100 %
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9,6 (по итогам статотчёта На 01.01.2018 г.)
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41 чел.
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	22 чел./54 %
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	22 чел./54%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	19 чел./46 %
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	19 чел./ 46%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	30 чел./73 %
1.8.1.	Высшая	19 чел./46 %
1.8.2.	Первая	11 чел./27 %
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	3 чел./7 %
1.9.2.	Свыше 30 лет	8 чел./19%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 чел./5 %
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 чел./12 %



1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 чел./100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 чел./100 %
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	41чел./455чел.
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	Да - 2
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	Да - 1
1.15.3.	Учителя-логопеда	Да - 4
1.15.4.	Логопеда	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	Да - 1
1.15.6.	Педагога-психолога	Да -1
<b>2</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1.	Общая численность помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	9,4 кв м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	302, 2 кв м
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных участков, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

## Анализ показателей МАДОУ «Детский сад № 395» г.Перми:

Анализ показателей указывает:

дошкольная образовательная организация оказывает образовательные услуги для воспитанников с 3-х лет с различными образовательными нуждами, в том числе по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии.

Средний показатель попуска 9,6 дней по болезни свидетельствует об эффективности физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

Образовательный процесс осуществляют достаточно высококвалифицированные педагоги, имеющие профильное педагогическое образование: 54 % - высшее педагогическое образование, 46 % - среднее специальное педагогическое образование. В целом соотношение «педагогический работник-воспитанник» можно назвать оптимальным. В штате имеются педагогические работники различных специальностей: педагог-психолог, учителя-логопеды, учитель - дефектолог, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре.

Но необходимо продолжать работу по привлечению в учреждение молодых кадров.

Инфраструктура ДОУ обеспечивает возможность оптимальной организации образовательного процесса.

Заведующий



О.А. Дербенёва